

## Referat af SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE D. 17. JUNI

**Placering:** Anettes kontor på Campusskolen **Klokkeslæt:** 11.30-14.30 (frokost 12.30-13.15)

**Deltagere:** *Ledelse:* Simon, Rene, Anette; *bestyrelse:* Annika, Kirstine; *skolecenter:* Kristina, Christian, Gitte

Afbud fra Gitte.

(dagordenspunkterne er skrevet med sort, referat med blå)

### VELKOMST OG INDFLYVNING

Der vedlægges PP.

Dagens program og ramme for samtalen præsenteres.

Rammesætning af samtalen med bl.a. et par ord om samtalens form, valg af nedslagspunkter og et kig på vision og mission

Campusskolen er en udskolingsskole og derfor kun med "ældre" elever, hvilket bl.a. giver sig udslag i stort elevengagement fx i forbindelse med skolebestyrelsesmøder.

Jf. PP.

### DEL 1: STATUS OG AFSÆT

De strategiske intentioner

a) Trivsel i skolen og fællesskab som omdrejningspunkt

Generel god elevtrivsel på Campusskolen.

Sikring af den gode trivsel gennem det stærke fællesskab – fællesskabet som fundament.

b) Gode faglige læringsmiljøer og tilfredsstillende resultater

Valgfag næste år bl.a. med henblik på at tilbyde eleverne et fagligt boost.

Der udbydes nye linjer fra næste skoleår – skaber bredere læringsmiljøer.

c) Et tæt og tillidsbaseret samarbejde med forældre

Stor opmærksomhed på samarbejdet.

"Forældrebanken" – ikke lykkedes supergodt i dette skoleår (bedst på 8. årg.). Det skal gentænkes. Der er opbakning fra forældre - lærerne har sværere ved at implementere det i undervisningen.

Oplagt at tænke "forældrebanken" ind i de kommende linjer.

Opmærksomhed på hvordan den gode dialog med forældrene føres – den lange dialog over Aula vs. det hurtigere telefonopkald.

Forældremødekonceptet – hvordan skal ramme, indhold m.m. være for at sikre mest mulig deltagelse og engagement.

Forslag - søge inspiration til forældresamarbejdet på andre lignende skoler.

Udarbejdelse af fælles årsplaner – hvad mister/vinder man ved det?

Årsplaner kan ligne hinanden i deres udgangspunkt, men tones alt efter fag, linje m.m.

Det opleves på Campus at årsplanerne pt meget indholdsbestemte og knap så meget didaktisk fokuseret – det vil man gerne ændre.

#### d) Personaletrivsel og kompetenceniveau

På Campus er de optaget af inklusionen af nye generationer af personaler. De har typisk et andet syn/mindset på arbejde.

Betydningen af feedback – der efterspørges nærværende og tæt ledelse.

Man er langt i forhold til fokus/prioritering af faglig ledelse.

Før MUS-samtale er leder med ude til undervisning (kan også være anden aktivitet). Med udgangspunkt i kommunes pejlemærker, er tematik valgt ud på forhånd med henblik på videre drøftelse ved MUS-samtalen. Det giver oplevelsen af en mere nærværende og konkret samtale. Drøftelse af det der lykkedes og det der udfordrer i undervisningen. Eksempler på fokusområder: hvordan når jeg alle elever, kommunikation, klasserumsledelsen m.m.

Kompetenceudvikling – et bredere perspektiv end den enkeltes udvikling. Hvad kan organisationen få ud af kompetenceudviklingen?

Ungeprofil-undersøgelsen viste udfordringer i relationen mellem elev-lærer på 8. årg.

Der er fokus på personalesammensætning i teams/i klasserne, herunder at sætte personale sammen ud fra at man kan agere ”den gode rollemodel” overfor en kollega.

#### Børnesyn og læringssyn

- a) Børnesyn: Det systemiske perspektiv samt fællesskabets og relationens betydning  
Børnesynet skal genbesøges i forhold til hvad det betyder i et Campus perspektiv.  
Jf. PP.

- b) Læringssyn: Didaktisk skarphed samt bevidste, inkluderende og virksomme metodevalg  
Jf. PP.

Et kig på data og et kig bag om tallene

- a) Den Nationale Trivselsmåling

Jf. PP.

”Brobyggerne”, nyt tiltag i forhold til elever der ikke er i trivsel. Et pauserum fra den almindelige undervisning med henblik på nærmere afklaring.

Indholdsmæssigt to ben, mellem faglighed og noget relationelt. Brobyggende til noget alment.

Væsentlig og forudsættende med tæt samarbejde med forældre.

b) Resultater fra afgangsprøverne 2025 (så vidt muligt)

Jf. PP.

c) Sygefravær, medarbejderomsætning og APV

Jf. PP.

d) Budget 2025

Jf. PP.

## **DEL 2) HORISONTEN**

Her skifter vi form, så det bliver jer, der vælger, hvad vi skal dykke ned i af følgende udviklingstiltag. I vil også have mulighed for at vælge, om I vil kigge på det ud fra et elev-/forældre-/medarbejder-/ledelsesperspektiv.

### **Fællesskaber og fælles perspektiver**

*Forældreperspektiv:*

Hvordan få man skabt et forældrefællesskab om den enkelte klasse. Engagement svinder i løbet af skoleårene.

At forberede forældrene bedre i at være forældre på Campusskolen. I den forbindelse skal lærerne og ledelsen turde stå på deres professionalisme og skolens børne- og læringssyn.

Hvordan kommunikerer der ud?

Et ønske – at det tydeliggøres, hvordan man som forældre kan låne skolens lokaler.

### **Den gode skoledag**

#### **Profilering, kommunikation og synlighed**

*Lærerens perspektiv:*

Skal være synlig i det lokale billede. Det opleves at de ansatte er glade for at repræsentere/være en del af Campus.

SoMe prioriteres.

Fortsætter med arbejdet med skolens kommunikationsstrategi.

Væsentligt at give plads for initiativer nedefra fx fra elever.

#### **Faglige indsatser og fokus på læringsudbytte**

*Elevperspektiv:*

Med afsæt i terminsprøverne i 8.kl ses der ind i tilbud om boostforløb på kommende 9. årg. og med en formodning om større motivation hos eleverne til at ville deltage i boostforløbene.

Puljetimer – lærer afløser lærer fremfor vikarer.

### *Lærerperspektiv:*

Mere individorienteret indsats – udpræget brug af undervisningsdifferentiering.

Fokus på didaktik, favne alle elever, deltagelsesmuligheder for alle.

PU kommer til at rumme mulighed for mere praksis drøftelse, didaktiske perspektiver.

Teammøder har forskellige tematikker i løbet af året.

### **Gode overgange**

#### *Elevperspektiv:*

Vigtig at man kan genkende nogen på skolen når man begynder, både elev som voksen.

At arbejdsform/skoledagen har noget til fælles med den fødeskole man kommer fra.

Intromøder og Åben Hus prioriteres.

#### *Ledelsesperspektiv:*

Campus vurderer, at det at der er truffet beslutning om klyngemøder på chef-niveau vil understøtte udskolingen.

Næste skridt/ønske, at fødeskolelærere deltog i arrangement på udskolingskolen fx det Pædagogiske Døgn. I det hele taget en større fleksibilitet mellem skolerne således at man fx kunne låne lærere hos hinanden for at sikre den gode overgang for eleverne.

### **Økonomisk ansvarlighed**

#### **Det gode arbejdsliv**

#### **Ledelse foran, bagved og tæt på**

#### **Evt.**

Kristina Næstrup kvitterede for en spændende og god samtale.

Del to af samtalen med muligheden for at vælge forskellige perspektiver var interessant og nyt.

Ros til ledelsesteamet der opleves godt fungerende sammen og med opbakning i organisationen.